Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Græshoppen

Rødovre Kommune 2026

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud[1], der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.

- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

[1] Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til kommunens hjemmeside.

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	**Børnehuset Græshoppen**
Observationsdato	**7. september 2026**
Dato for tilsynsdialog	**15. september 2026**
Tilsynsførende	**Sara Skovrup Thomsen, pædagogisk konsulent**
Datagrundlag	**Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet.** **Dagtilbuddet har udvalgt følgende data:** • Program for OL i Græshoppen • Evaluering af OL • Personalelørdag den 13. september • Procedure for måltider i Græshoppen • Handleplan og evaluering af måltidsprocedure • Politi og røvere • Bænkebiderleg • Dagsorden til stuemøder • Hvad vi har arbejdet med siden sidste tilsyn

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børnehuset Græshoppen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børnehuset Græshoppen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børnehuset Græshoppen skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Børnehuset Græshoppen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Græshoppen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Græshoppen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:
Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	**Vurdering**
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Konsekvent
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

Om observationen

Børnene i Græshoppen mødes med indlevelse og interesse. De pædagogiske medarbejdere er nærværende og møder børnene i øjenhøjde. Medarbejderne guider og rammesætter dagens rutiner og aktiviteter. Der er en fleksibilitet gennem dagens planlagte rutiner og aktiviteter som muliggør at børnene kan deltage på egne præmisser, aldersniveau og formåen

Medarbejderne tager sig tid at lytte til -og følge børnenes initiativer og med få undtagelser lykkedes de med at understøtte og hjælpe børnene til fordybet deltagelse.

Børnene er aktive medspillere i dagligdagene, både som dagens hjælper men også i forberedelserne til dagens forskellige aktiviteter. Børnene hjælper til og de pædagogiske medarbejdere opmuntrer, guider og siger "*tak for hjælpen*". Fx. skal dagens hjælper i vuggestuen give kopper til sine kammerater. Her er den pædagogiske medarbejder rammesættende og vejleder; I dag skal vi dække bord og du s*kal dele kopper rundt, du starter med at give denne kop til Y,* hvorefter X går hen til Y, rækker koppen frem som Y tager med et smil. Der er stort fokus på selvhjulpenhed, hvilket hænger godt sammen med beskrivelsen i Græshoppens læreplan.

Morgenstunden starter på legepladsen, hvor forældrene vasker hænder med deres børn og mødes af de voksne med øjenkontakt og "*godmorgen*". Mange børn løber selvstændigt ud og leger, finder en ven eller sætter sig ved et af aktivitetsbordene. De børn der har brug for at starte dagens med en voksen imødekommes og hjælpes i gang med dagen.

Der er variation i graden af voksenunderstøttelse på legepladsen, hvilket står i kontrast til Græshoppens øvrige pædagogiske praksis. De børn der har behov for hjælp og understøttelse, bliver set og hjulpet af medarbejderne der følger børnene ind i leg og aktivitet. Men snart børnene syntes at være landet i legen, trækker de voksne sig. Kort efter de voksne har trukket sig tilbage, mister børnene tilhør og trækker sig væk igen. De voksne ser at børnene igen er udenfor legefællesskabet og gentager deres hjælp ved at følge børnene ind i leg eller aktivitet.
Så børnene hjælpes ind i fællesskabet, men når de voksne ikke er vedholdende og forbliver understøttende i samspillet, lykkedes det ikke at få børnene inkluderet.
I de tilfælde hvor medarbejderen forbliver fordybet i leg og aktivitet med børnene, inkluderes alle børn.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Lederen af Græshoppen genkender tilsynsførendes beskrivelser fra sin egne observationer. Hun oplever at børnene mødes i øjenhøjde og spejles i deres følelser. Hun observerer mange gode lege og samspil mellem børn og voksne.

Medarbejderne fortæller at deres rutiner og struktur muliggør at børnene kan lykkedes, men de er også opmærksomme på at tilpasse deres forventninger og hjælp alt efter børnenes alder og nærmeste udviklingszone.

Græshoppens fokus på selvhjulpenhed hænger sammen med deres idrætsprofil og arbejdet med krop, motorik og bevægelse. Der er enighed om at det er værdifuldt for børnene at opleve læring og mestring gennem hverdagens gøremål, lege og aktiviteter.

Forældrerepræsentanten beskriver medarbejderne som meget imødekommende og nærværende i samspillet med både børn og forældre.

Både ledelsen og medarbejderne beskriver, hvordan børnene flokkes om de voksne der indgår i lege med dem på legepladsen. Ledelsen fortæller at de er opmærksomme på, at opgaveløsning på legepladsen kan løftes, særligt ift. de pædagogiske legepositioner, hvor der er behov for at de voksne oftere går foran og viser børnene gode lege. Der er løbende fokus på at styrke læringsmiljøet i middagsstunden og det er noget Græshoppen fortsat vil have fokus på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Græshoppen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Græshoppen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Græshoppen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:
Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	**Vurdering**
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt praksis

Om observationen

Børnene i Græshoppen er legende og aktivt deltagende i alle dagens gøremål. Børnene er initiativrige og opsøger hinanden og det pædagogiske personale, ligesom de også siger "ja" når nogen gerne vil være med i en leg.
De pædagogiske medarbejdere hjælper børnene med at løse konflikter, her er de nysgerrige på børnenes perspektiver og tager sig tid til at høre, hvad børnene har oplevet og føler.

I Græshoppen er dagen struktureret og børnene er organiseret i mindre grupper og læringsfællesskaber. Der er mange forskellige voksenstyrede aktiviteter, bl.a. rytmik-forløb, forhindringsbane, kreaforløb og rollelege. Flere er på tur eller laver idrætsleg på græsplænen ved siden af huset. De voksnes roller og funktioner er aftalt på forhånd og det er tydeligt hvem der leder legen og hvem der understøtter. Børnene giver følgeskab og deltager i de forskellige lege og aktiviteter med glæde.

Siden sidste tilsyn er der blevet arbejdet med at udvikle måltidspædagogikken og det kommer tydeligt til udtryk både før, under og efter måltiderne. De pædagogiske medarbejdere leder måltidet, så alle børn kan deltage og opnå læring. Der er fokus på forskellige læringsmuligheder alt efter børnenes alder og behov, det kan være sociale færdigheder og blik for at hjælpe hinanden, tale på tværs om et fælles emne eller øve sig i at lytte. Sanselighed og fokus på at smage og sanse maden er gennemgående, ligesom der er et fælles fokus på selvhjulpenhed. Alle børn får selv lov til at tage maden, række rundt og rydde af mm. Børnene har medbestemmelse ift. hvad de vil have på tallerkenen, men opfordres til at tage lidt af det hele og smage. Tempoet er lavt og der er ro til at lære. To børn i børnehaven fortæller den tilsynsførende, at hvis man ikke bryder sig om maden, kan man få en rugbrødsmad. Det hænger godt sammen med den indsendte data forud for tilsynet og understøtter den generelle oplevelse af at børn imødekommes i deres behov.

Medarbejderne er gode til at rammesætte og understøtte børnenes deltagelse og læring i konkrete afgrænsede aktiviteter, rutiner og lege. Der er en tydelig rammesætning med start, midte og slutning på de vokseninitierede lege og aktiviteter, og de bruger forskellige virkemidler til at markere og skabe fælles opmærksomhed i forbindelse med overgange, samling, aktiviteter og måltider, blandt andet med tælleremser, rytmisk klap og rim. Det står i kontrast til legepladsen og de mindre rammesatte læringsmiljøer. På legepladsen er medarbejderen fordelt på hele legepladsen og der er blik på alle børn men der er variation i graden af vokseninvolvering. Medarbejderne er primært bagved og observerende på børnenes leg, hvilket betyder at børn med stærke legekompetence får et stort råderum, mens børn der behov for pædagogisk rammesætning og hjælp mangler støtte til længerevarende fordybelse i leg og aktivitet. På legepladsen i

middagsstunden er der få eksempler på vokseninitieret leg og aktivitet, men der er enkelte tilfælde hvor voksne er fordybet ved aktivitetsbord, i sandkassen og kortvarigt i at spille hockey.

Der foretages individuelle hensyn og tilpasning af læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner.

I de tilfælde hvor børn er på kanten af fællesskabet, har de voksne hurtigt blik for børnene. De voksne går nysgerrigt tættere på legen eller aktiviteten og hjælper børnene med tilbage i fællesskabet. Men der er variation graden af vedholdenhed, de voksne forlader børnene for hurtigt og børnene mister tilhør og trækker sig hurtigt efter og så starter de voksne forfra.

Om tilsynsdialogen

Lederen og personalet genkender til dels tilsynsførendes observationer. Lederen fortæller at hun selv observerede flere gode lege på legepladsen, hvor medarbejderne legede med og var deltagende over længere perioder.

Siden sidste tilsyn har de arbejdet med temaet leg. Leg har været et tema og alle pædagogiske medarbejdere kender til de forskellige legepositioner og øver sig. Forskellige prøvehandlinger er sat i gang, medarbejderne beskriver blandt andet en prøvehandling med aktivitets-kasser som fungerer godt, børnene bruger det tilgængelige "inde-legetøj" når de sætter det frem på borde udendørs.
Under dialogen talte vi om medarbejdernes ideer ift. om legepladsen kan få et løft og "kodes" stærkere så børnene kan se hvilke muligheder legepladsen tilbyder. Det vil også kunne understøtte og inspirere medarbejderne til deltagelse.

Under dialogen kvitteres der for den gode udvikling omkring måltidspædagogikken, det er tydeligt at der er blevet arbejdet på at forbedre læringsmiljøet siden sidste tilsyn. Græshoppen er lykkedes med at skabe et pædagogisk læringsmiljø omkring måltiderne, som understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, herunder mulighed for medbestemmelse.

Græshoppens ledelse og personale fortæller at når der er børn, der har behov for lidt ekstra støtte, samarbejder de med forældre og eksterne samarbejdspartnere. Samarbejdet med eksterne understøtter medarbejdernes læring og kompetencer og de oplever at få nye redskaber til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Græshoppen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Græshoppen skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Græshoppen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:
Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	**Vurdering**
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt praksis
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud.	Konsekvent

Om observationen

I Græshoppen er der en overordnet struktur og organisering omkring børnene. Rutinepædagogikken er afstemt og tilpasset børnegruppen og børnene fremstår med deltagelsesglæde i løbet af dagen. De pædagogiske medarbejdere er koordineret i forhold til børnenes behov og fordeler sig relevant. Medarbejderne taler med hinanden og justerer løbende praksis gennem kort kommunikation, hvorefter de er tilbage med fokus på børnene. Medarbejderne vejleder og korrigerer hinanden. Fx vejledes en vikar til at løse en bestemt opgave.

Medarbejderne er rollemodeller for børnene og det smitter af på børnene at de voksne siger *"tak for hjælpen, kan du hjælpe mig, godt gået"*. Børnene høres selv sige de samme sætninger til hinanden og til de voksne.

I løbet af dagen er børnene organiseret i mindre grupper, både under formiddagens faste aktiviteter men også spisegrupper og aldersopdelte grupper på tværs.

Der er tilrettelagt forskellige aktiviteter ud fra børnenes interesser og ideer, men også medarbejdernes vurderinger af de næste læringsskridt for børnene, bl.a.er der individuelles hensyn og forventninger til børnene i de forskellige aktiviteter. Der er fokus på forskellige læring, herunder sprog, motorik, sociale læring mm.

Der er sammenhæng i den pædagogiske praksis og børnene kender dagens rutiner og kan selvstændigt deltage og har ikke behov for at blive guidet i dagens almindelige rutiner og aktiviteter. Børnene deltager i mange af dagens rutiner, håndvask, selvhjulpenhed, sko og tøj af, op på skamlen, spise selv, række rundt osv. Samlingerne er ligeledes tilpasset, der er tydeligt start, midte og slutning og børnene deltager med begejstring, samtidig med at børn også gerne må deltage, observere og følge med på afstand.

Det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes mulighed for alsidig læring og der er skabt plads til både motorisk og kropslig aktivitet, samt zoner til fordybelse i rollelege, konstruktionsleg, kreative processer mm. Alle stuer har tilgængelighed af bøger og alle rum er visuelt understøttet med opmærkning så børnene kan inspireres og se hvad de kan lege med. Der er en stor rytmik-sal som bruges aktivt. Legepladsen indeholder flere gode legemuligheder og understøtter børnenes mulighed for kropslig og sanselig leg og læring, hvilket er særligt udbredt i situationer, hvor de pædagogiske medarbejdere er vedholdende i understøttelsen af børnenes deltagelse.

Samarbejdet med forældrene foregår på forskellige måder, alt efter formål. Der er både daglige korte dialoger men også møder, forældremøder, traditioner og skriv på AULA. På AULA sender ledelsen nyhedsmail med overordnet status fra Græshoppen og de enkelte stuer udsender jævnligt både billeder og skriv om børnegruppens optaget heder og læring.

Om tilsynsdialogen

Ledelsen og medarbejderne genkender tilsynsførendes beskrivelser. De oplever selv at deres læringsmiljø og organisering understøtter børnenes læring godt.

De beskriver at deres aftaler om bestemte aktiviteter og roller efterleves og det giver forudsigelighed for både børn og voksne, at der er en aftalt ramme og plan for dagen. Efter måltiderne har de pædagogiske medarbejdere faste roller, så de sikrer at der altid er en voksne på stuen, en på badeværelset og en i garderoben. De beskriver at de for øjeblikket har en prøvehandling på en af stuerne i børnehaven. Her har de voksne den samme gennemgående rolle en hel uge. De er nysgerrige efter at se, om den øgede kontinuitet kan få positiv betydning for de børn der har brug for en ekstra hånd og de oplever allerede nu at have fået bedre blik for enkelte børns udvikling.

Lederne beskriver at modtagelsen af nye medarbejdere prioriteres højt. De kan se at en grundig introduktion, hvor den nye medarbejder helst er udenfor normering, har betydning for medarbejderens efterfølgende opgaveløsning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Græshoppen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Græshoppen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Græshoppen arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:
Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	**Vurdering**
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt variation
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation

Om observationen & dialogen

I datapakken fra Græshoppen fremgår det, at der er arbejdet med anbefalingerne i sidste tilsyn. Der har blandt andet været fokus på leg, det pædagogiske måltid og garderoben. Græshoppen er lykkedes med at løfte den pædagogiske kvalitet under måltidet og garderoben og er godt på vej ift. leg.

Græshoppen har et stærkt børnesyn og med udgangspunkt i børnenes behov, formår de med løbende at justere og tilpasse den pædagogiske praksis tæt på børnene. I dialogen fortæller personalet, at de løbende reflekterer over den pædagogiske praksis og foretager justeringer. Hvis der for eksempel er meget uro under samlingerne, er der noget de voksne skal forstå og så skal samlingerne tilpasses børnene, fx. ved at lave nogle mere aktive og kropslige sanglege.

Børnene i Græshoppen oplever at kunne udtrykke deres behov og blive mødt i dem. Under tilsynet fortalte to børn den tilsynsførende, at hvis de gerne vil lege indenfor, selvom alle er ude, så spørger de en voksen. Nogle gange får de lov, andre gange må de vente. Medarbejderne beskriver at børnene ofte direkte fortæller hvad de synes. Fx. fortalte børnene, at det var kedeligt at være på legepladsen, børnene ville gerne ind og lege med legetøjet indenfor. På den baggrund, er der nu igangsat en prøvehandling med legekasser, så børnene kan lege med "inde-legetøj" på legepladsen.

Medarbejderne fortæller, at hvis et barn eller en børnegruppe har behov for en særligt støtte eller indsats, benytter Græshoppen bl.a. handleplaner og LTU, Særligt i opstarten af et forløb, er både handleplanen og LTU meget hjælpsomt og har positiv betydning for tilrettelæggelsen af pædagogikken og læringsmiljøet omkring børnene, men evalueringsdelen udebliver nogle gange, særligt i tilfælde hvor problemstillingen er løst og børnenes trivsel er bedret.

I dialogen om Græshoppens evalueringspraksis, beskriver ledelsen og medarbejderne, at de ikke er i mål med at have en evalueringskultur. De er på vej og har en stærk reflektionskultur, ligesom de støtter sig til forskellige typer data og evalueringsværktøjer, herunder brug af sprogvurderinger og LTU. Der foretages prøvehandlinger og de giver ofte anledning til forandringer. Der afholdes forskellige typer af møder i Græshoppen. På møderne tilrettelægges de pædagogiske aktiviteter og der laves bl.a. læringsgrupper og spisegrupper med udgangspunkt i børnenes behov.

Der gives udtryk for en faglig stærk reflektionspraksis i huset. Dog mangler der en fælles ramme, der understøtter og løfter den faglige refleksion og læring hos medarbejderne. Dynamiske processer og en cirkulær evalueringsform vil kvalificere det pædagogiske arbejde med børnene. Derigennem kan Græshoppen opnå en mere systematiseret tilgang til deres evalueringspraksis.

Eventuelle konkrete anbefalinger på opfølgende tiltag

Børnehuset Græshoppen anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

Græshoppen er godt på vej og har gode muligheder for at udvikle en mere struktureret evalueringspraksis. Under dialogen blev det drøftet at Græshoppen kan få gavn af højere grad af

systematik, men også at arbejde med metoder til evaluering, herunder mål, delmål og tegn, samt stærkere inddragelse af børneperspektiver.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.